

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**  
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)



«Утверждаю»  
Директор БИТУ (филиал)  
ФГБОУ ВО «МГУТУ  
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Кузнецова  
«29» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.01.10- Роль казачества в формировании и развитии российской  
государственности**

Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Технология хлеба, кондитерских и макаронных  
изделий функционального назначения

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения заочная

Год набора: 2020

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2015 г. № 211, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (уровень бакалавриата), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий функционального назначения».

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., доцент кафедры СЭН Садыков Р.Г., ст. преподаватель кафедры Хисамутдинова Г.Р.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы доктор биологических наук, доцент, профессор



В.Н. Козлов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Технологии пищевых производств»  
Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующий кафедрой ТПП, доцент, к.б.н.



Л.Ф. Пономарева

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) .....	4
4. Объём дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины(модуля).....	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины .....	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	8
5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий.....	8
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ .....	11
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	11
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	13
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	17
10. Образовательные технологии:.....	17
11. Оценочные средства (ОС): .....	18
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями. ....	35
13. Лист регистрации изменений .....	36

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цели и задачи дисциплины - анализ, уяснение общих и специфических закономерностей генезиса, формирования, развития, сущности, функций, форм, механизма государственности Отечества в тесной связи с её ограниченным, уникальным социально-правовым феноменом казачества, способным продолжить и ныне свою вековую роль защиты Родины, сплочения ее многонационального народа для утверждения прав и свобод человека, гражданского мира и согласия, памяти предков, передавших нам любовь и уважение к России, веру в добро и справедливость.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.Б.01.10 «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» входит в «Блок 1.Дисциплины (модули).Базовая часть» цикла дисциплин подготовки студентов.

Преподавание дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» в соответствии с учебным планом предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента. В процессе обучения предусматривается использование компьютерной техники и мультимедийной аппаратуры; активных и интерактивных форм обучения; организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов и др.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: зачёт.

Данная дисциплина может быть основой для изучения таких преподаваемых дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Менеджмент».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции: ОК-2 ; ОК-6

В результате изучения дисциплины студент должен:

### ***Знать:***

ценность, место дисциплины среди других государственно-правовых учебных курсов, общие и специальные закономерности, основные этапы, особенности эволюции русской государственности; роль в них казаков, их вождей, гетманов, атаманов, героев, рядовых, отличившихся на страже, в созидании Родины, в решении её внутренних и внешних правовых проблем; содержание ведущих памятников права, отражавших правосознание, юридический и фактический статус казачества, как социального слоя, сословия, совокупности активных граждан; действующее законодательство; возрождающих роль казаков в постсоветской России

### ***Уметь:***

анализировать причинно-следственные связи этапов русского государства, его отдельных государственно-правовых институтов; оценивать юридическое значение актов, принимаемых различными органами власти; важнейшие процессы правовой жизни России, чтобы, став после учебы казаком с высшим образованием, верой и правдой служить Отечеству во всех сферах общественной жизни.

### ***Владеть***

категориями и понятиями, государственно-правовой науки ради профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); основами профессиональной этики и мышления юриста, позволяющими анализировать окружающую действительность с позиции юридического знания; информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем юриспруденции в тесной связи с процессами возрождения казачества в русском мире.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата - по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (уровень бакалавриата) по направлению подготовки «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» – ОК-2; ОК-6.

<b>Код и описание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОК-2-</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знает:</b> основы философских знаний, методы анализа главных этапов и закономерностей исторического развития
	<b>Умеет:</b> использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
	<b>Владеет:</b> способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности
<b>ОК-6-</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знает:</b> - социально-психологические особенности работы в коллективе. <b>Умеет:</b> - общаться с коллегами. <b>Владеет:</b> - методами работы и кооперации в коллективе; - коммуникационными навыками при взаимодействии с людьми в процессе научного исследования.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
		<b>5</b>
<b>Аудиторные занятия(контактная работа)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
в том числе:		
лекции	2	2
практические занятия (пз)	2	2
семинары (с)		
лабораторные работы (лр)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
в том числе:		
курсовой проект (работа)		
расчётно-графические работы		
реферат (при наличии)		
другие виды самостоятельной работы	64	64
	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачёт)</b>	зачёт	зачёт
<b>Общая трудоёмкость: часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зачётные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

## **5. Содержание дисциплины(модуля)**

### **5.1. Содержание разделов и тем дисциплины**

#### **Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы**

Предмет дисциплины, его взаимосвязи с другими юридическими и гуманитарными науками: историей государства и права России, теорией государства и права, политологией, государственным и муниципальным управлением, конституционным правом России, муниципальным правом России. Принципы научности, историзма. Гносеологическая (познавательная), методологическая, социальная (прикладная), идеологическая (духовная) функции.

Основные категории и понятия: «юриспруденция», «юстиция», «правда», «право», «закон», «государство», «государственность» и связь их с понятием «казачество».

Значение и роль дисциплины в формировании поведения студентов на благо Родины.

Его периодизация, структура и историография. Полемика вокруг основных терминов казачества: «казак», «атаман», «гетман», «станичная служба», «сторожевая служба», «пластуны», «военно-служилое сословие», «реестровые казахи общества», «нереестровые казахи общества», «православие», «казаки-старообрядцы». Споры о социально-правовой сущности казачества.

#### **Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков**

Строй военной демократии. Образование Древнерусского государства. Социальная дифференциация общества. Принятие христианства. Владимир-креститель. «Слово о законе и благодати» Илариона. Былины о казаках. Илья Муромец. «Повесть временных лет». Владимир Мономах. «Русская Правда».Княжеские уставы и грамоты о статусе казаков. Церковная организация и юрисдикция. «Моление Даниила Заточника».

#### **Тема 3. Московская Русь и казачество**

Золотая Орда и казаки (XIII-XV века).Их переход на службу к князьям Московии. Теория «Москва-Третий Рим».Нестяжатели и иосифляне. Иван III- государь всея Руси. Казаки Поля. Их участие в Куликовской битве. Судебник 1497 г. Права крестьян на землю. Правовой статус казаков. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о казачестве. Запорожская Сечь. Ермак Тимофеевич и присоединение Сибири.

#### **Тема 4. Россия XVII века и казачество**

Смутное время и казачество. Самозванцы. Польская интервенция. Освобождение Москвы. Правовой статус казаков. Патриарх Гермоген. Казаки в царствование Михаила Федоровича (1-ая половина XVII века). Царь Алексей Михайлович. Степан Разин. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Казаки-запорожцы в XVII в. Переславская Рада. Богдан Хмельницкий. Судебник 1550 г: источники, разработка. Соборное Уложение 1649 г. Правовое положение казаков и стрельцов.

## **Тема 5. Русская империя XVIII века и казачество**

Петр Великий и казаки. Бунт Кондратия Булавина. Реформирование казачьего уклада. Правовое положение казачьих войск. Просвещённый абсолютизм Елизаветы Петровны и Екатерины II. Разумовский К.Г. - последний гетман Украины. Казаки и А.В. Суворов «Наука побеждать». Поморский казак, первый просветитель Отечества - М.В. Ломоносов. С.Е. Десницкий - первый русский профессор права. Уложенная комиссия 1767 г. и другие конституционные проекты. «Наказ» Екатерины II. Статус Украины. Присоединение Крыма. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Первый «дворянский» революционер А.Н. Радищев.

## **Тема 6. Русская империя и казачество первой половины XIX века**

Александр I. Сперанский М.М. Правительственный конституционализм. Легитимизм Н.М. Карамзина. Принятие норм о Донском войске - «Положение о военной службе». Попытки решения крестьянского вопроса. Казаки в наполеоновских войнах. М.И. Платов. Отечественная война 1812 г. и казаки. Н.А. Дурова – первая женщина-офицер казачьего войска. Теория официальной народности. Декабристы. Западники и славянофилы о судьбах России. Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Тарас Бульба». «Выбранные места из переписки с друзьями». Систематизация законодательства. Права и обязанности казачества. Присоединение Кавказа. Кубанские пластуны. Правовое положение окраин Империи.

## **Тема 7. Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)**

Николай I. Крымская война и казаки. Оборона Севастополя. Необходимость смены общественного строя. Консерватизм и реформы Александра II. Отмена крепостного права. Земская реформа 1864 г. Казаки в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Скобелев М.Д. и казаки. Православная церковь. Обер-прокурор К.П. Победоносцев. Почвенничество. Ф.М. Достоевский: русские идея и мир. «Братья Карамазовы». Русский либерализм. Б.Н. Чичерин. Народники. М.А. Бакунин. Либеральное народничество. Теория малых дел. Зарождение русского марксизма. Г.В. Плеханов. Контрреформы Александра III. Военная реформа. Обновление свода законов и статус казаков. Фабричное законодательство.

Николай II. С.Ю. Витте – «отец российского капитализма». Государственно-правовые идеи Л.А. Тихомирова. Казаки и Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Первая русская революция и казачество.

Манифест 17 октября 1905 г. Третьеиюньский переворот 1907 г. Реформы П.А. Столыпина и казачество. Л.Н. Толстой как «зеркало русской революции», его полемика с Иоанном Кронштадтским, православной церковью и царём. Повесть «Казаки». Первая мировая война и казачество. Законодательство Государственных Дум I-IV созывов. Торгово-промышленное законодательство. Старообрядцы и предпринимательство. Савва Мамонтов. Русский либерализм начала XX в. Планы социального государства П.И. Новгородцева. Правовая политика Л.И. Петражицкого. Веховцы о государстве и праве. Чрезвычайное законодательство войны. Усиление государственного вмешательства в экономику.

## **Тема 8. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество**

Падение Империи. Временное правительство. Советы. Двоевластие. Корниловский мятеж. Ленин В.И. «Государство и революция». Провозглашение Республики. Октябрьский переворот. «Вся власть Советам!». Разгон Учредительного собрания. Ликвидация династии Романовых. Покушение на В.И. Ленина. Красный террор. Раскол казачества, их участие в Гражданской войне. Уход в эмиграцию. Дело патриарха Тихона.

Декреты ВЦИК и СНК об уничтожении сословий и гражданских чинов, отделении церкви от государства, о мире и земле, социализации земли. Конституция РСФСР 1918 г. Права и свободы граждан. Кодекс законов о труде (КЗоТ) 10.12.1918 г. Кодекс законов о

браке, семье и опеке (КЗАГС) 16.09.1918 г. Директива Оргбюро ЦК РКП (б) «О расказачивании» 24.01.1919 г. М.А. Шолохов «Тихий дон».

#### **Тема 9. СССР и казачество (до 1991 г.)**

НЭП. Декларация об образовании СССР. Земельный кодекс 1922 г. Репрессии против казачества. Коллективизация. М.А. Шолохов «Поднятая целина».

И.В. Сталин. «Головокружение от успехов». Конституция 1936 г. Репрессии и процессы 1937 г.– «Ежовщина». Восстановление законности. Казачество в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. Героизм казаков -от битвы за Москву до взятия Берлина. М.А. Шолохов «Судьба человека». XX съезд КПСС. Хрущев Н.С.- доклад о культе личности И.В. Сталина. Пересмотр дел о незаконно репрессированных лицах. Реабилитация казаков. Конституция СССР 1977 г.

Казаки за рубежом. И.А. Ильин «Судьба России». Евразийцы. И.Л. Солоневич «Народная монархия». Окончательная реабилитация казачества в СССР.

#### **Тема 10. Постсоветская Россия и казачество**

Перестройка М.С. Горбачева и её провал. Создание первых казачьих общевойсковых организаций (Дон, Кубань, Сибирь, Москва). Юбилей 1000-летия Крещения Руси. Реформы Б.Н. Ельцина и казачество. Е.Т. Гайдар «Государство и эволюция».

Государственный переворот 4 октября 1993 г. Конституция 1993 г. Приватизация. Расслоение общества на богатых и бедных.

Три этапа возрождения казачества (1989-2018 гг.). Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества. Синодальный комитет РПЦ (Московская патриархия) и взаимодействие с казачеством. Союз казаков России. Правовые льготы казакам, взявшим на себя обязательства по несению государственной и иной службы. Роль казачества в современной российской государственности, его взаимодействие с федеральными министерствами, ведомствами. Система местного казачьего самоуправления. «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года» (утв. Президентом Российской Федерации 15.09.2012 г. № ПР-2789). Первый казачий университет– кузница кадров высшей квалификации будущей демократической, правовой, социальной России.

### **5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	8	9	10						
1.	«Безопасность жизнедеятельности»,	1	8	9	10						
2.	«Менеджмент».	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

### **5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий**

#### **Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах						
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего	
1.		Российская государственность и						7	7



№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
		казачество: общие проблемы						
2.		Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков					7	7
3.		Московская Русь и казачество					6	6
4.		Россия XVII века и казачество					6	6
5.		Русская империя XVIII века и казачество					7	7
6.		Русская империя и казачество первой половины XIX века		1/0,5*			6	7
7.		Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)					7	7
8.		Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество		1/0,5*			6	7
9.		СССР и казачество (до 1991 г.)	1				6	7
10.		Постсоветская Россия и казачество	1				6	7

**Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения**

№ п/п	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков	Групповые дискуссии
2.	Тема 3. Московская Русь и казачество	Групповые дискуссии
3.	Тема 4. Россия XVII века и казачество	Групповые дискуссии
4.	Тема 6. Русская империя и казачество первой половины XIX века	Групповые дискуссии
5.	Тема 8. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество	Групповые дискуссии
6.	Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы	Презентации докладов
7.	Тема 3. Московская Русь и казачество	Презентации

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии</b>	<b>Образовательные технологии</b>
		докладов
8.	Тема 4. Россия XVII века и казачество	Презентации докладов
9.	Тема 7. Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)	Презентации докладов
10.	Тема 10. Постсоветская Россия и казачество	Презентации докладов

### **Вопросы для групповых дискуссий**

1. Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков
  - Военные демократии Кавказа и казачество
  - Скифы (предказачество) и Тюркский каганат (VI – VII века)
  - Святослав и Хазарский каганат
  - Принятие христианства. Владимир – креститель.
2. Тема 3. Московская Русь и казачество
  - Золотая Орда и казаки (XIII – XV века)
  - Распад Орды и образования «Казаккии» (земли окраин Московии)
  - Функции казачества в Московии
  - Теория «Москва – Третий Рим» Филофея и современность
3. Тема 4. Россия XVII века и казачество
  - Опричнина Ивана IV и казачество
  - Смутное время и казачество
  - Правовой статус казаков в Судебниках (1487 г., 1550 г., 1649 г.) Московии
  - Земские соборы России XVII века и казачество
4. Тема 6. Русская империя и казачество первой половины XIX века
  - Реформы Александра I и казачество
  - Казаки в Отечественной войне 1812 г.
  - Казаки - герои Отечественной войны 1812 г. М.И. Платов
  - Казачество в произведениях Н.В. Гоголя
5. Тема 8. Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество
  - Корниловский мятеж и казачество
  - Революционное законодательство Советов и казачество
  - Полемика вокруг романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»
  - Проблема расказачивания в Гражданскую войну

### **Темы докладов для подготовки презентаций**

1. Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы
  - Предмет дисциплины. её связи с другими юридическими и гуманитарными науками
  - Правовая культура казачества
  - Причины познания казачества как юро-социальной общности
  - Этатизм и анархизм – парадигмы русской государственности и казачества
2. Тема 3. Московская Русь и казачество
  - Казаки в Куликовской битве
  - Правовой статус казаков по Судебнику 1497 г.
  - Казаки в Ливонской войне

- Ермак и присоединение Сибири
3. Тема 4. Россия XVII века и казачество
    - Умаление статуса казаков царём Борисом Годуновым
    - Самозванцы и казачество
    - Роль казаков в избрании Михаила Романова царём
    - Казачество и старообрядцы
  4. Тема 7. Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)
    - Казаки в Крымской войне
    - Скобелев М.Д. и казаки
    - Победоносцев К.П. – русский консерватор, юрист, руководитель православной церкви
    - Толстой Л.Н. о казаках
  5. Тема 10. Постсоветская Россия и казачество
    - Юбилей «1000-летие Крещения Руси»
    - Приватизация общенародной собственности. Гайдар Е.Т. «Государство и эволюция»
    - Этапы возрождения казачества (1989- 2018 гг.)
    - Система местного казачьего самоуправления

## 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоёмкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1.	Тема 6	Русская империя и казачество первой половины XIX века	1	Групповые дискуссии (устная форма).	ОК-2 ; ОК-6
2.	Тема 8	Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество	1	Опросы (устная форма). Групповые дискуссии (устная форма).	ОК-2 ; ОК-6

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Российская государственность и казачество: общие проблемы		Составить опорный конспект по теме; «Казачество, как социально-правовой слой (общность) в истории российской государственности»	Мохов А.Е. Казачество и Российское государство. – М., 2016	7
2.	Древнерусская		Подготовить сообщения	Мохов А.Е.	7

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	государственность и казачество IX-XIII веков		(доклады) по вопросам: - генезис казачества - происхождение основных терминов казаков - былины о казачестве	Казачество и Российское государство. – М., 2016	
3.	Московская Русь и казачество		Подготовить презентации на темы: - Иван IV и казачество - казаки в Ливонской войне - Судебник 1550 г. о статусе казаков	Мохов А.Е. Казачество и Российское государство. – М., 2016 Черников В.В. Казачество в истории России. – М., 2013	6
4.	Россия XVII века и казачество		Подготовиться к круглому столу по вопросам: - казаки в Смутное время - казаки и цари Романовы в XVII веке - статус казаков в Соборном уложении 1649 г.	Мохов А.Е. Казачество и Российское государство. – М., 2016	6
5.	Русская империя XVIII века и казачество		Подготовить сообщения (доклады) по вопросам: - Пётр Великий и казачество - бунт Кондратия Булавина - участие казаков в Северной войне	Мохов А.Е. Казачество и Российское государство. – М., 2016 Черников В.В. Казачество в истории России. – М., 2013	7
6.	Русская империя и казачество первой половины XIX века		Составить опорный конспект по вопросам темы: - казаки в Отечественной войне 1812 г. - теория официальной народности - Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»: в современной интерпретации	Мохов А.Е. Казачество и Российское государство. – М., 2016 Азаркин Н.М. История юридической мысли России. – М., 1999	6
7.	Пореформенная Россия и казачество (до 1917 г.)		Подготовить доклады по вопросам темы: - отмена крепостного и права и казачества	Мохов А.Е. Казачество и Российское государство. –	7

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
			- военная реформа 1874 г. - М.Д. Скобелев в Средней Азии	М., 2016 Черников В.В. Казачество в истории России. – М., 2013	
8.	Великая русская революция. Гражданская война 1918-1921 гг. и казачество		Подготовить сообщения по вопросам темы: - падение Империи и двоевластие - Декрет ВЦИК и СНК «О ликвидации сословий» - «белые» и «красные казаки» в Гражданской войне	Мохов А.Е. Казачество и Российское государство. – М., 2016 Черников В.В. Казачество в истории России. – М., 2013	6
9.	СССР и казачество (до 1991 г.)		Подготовить сообщения для обсуждения за круглым столом: - репрессии против казачества - коллективизация и казачество - реабилитация казачества в СССР	Мохов А.Е. Казачество и Российское государство. – М., 2016	6
10.	Постсоветская Россия и казачество		Подготовить презентации на темы: - создание первых казачьих организаций - три этапа возрождения казачества (1989-2018 гг.) - Первый казачий университет – кузница кадров страны высшей квалификации	Мохов А.Е. Казачество и Российское государство. – М., 2016 Черников В.В. Казачество в истории России. – М., 2013	6

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя или без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (*далее – СРС*) является важным видом учебной и научной деятельности обучающегося.

К современному юристу общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно получать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной

ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны:

- самостоятельное знакомство в межсессионный период с учебным материалом курса по рекомендованной учебной и справочной литературе, которое целесообразно сопровождать конспектированием наиболее важных положений;
- выбор и написание в указанный период письменных контрольных работ;
- прослушивание лекций, подготовка и участие в практических занятиях в период учебной сессии;
- подготовка к зачёту и его сдача;
- участие в работе студенческих конференций, круглых столов и в комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

### **Цели и основные задачи СРС**

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента - подготовкой специалиста с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по юриспруденции, опытом практической, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачётам и экзаменам.

### **Виды самостоятельной работы**

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная - под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом

случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой, дидактическим материалом, в т.ч. методическими пособиями и методическими разработками.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебно-методической литературы); составления плана текста; графическое изображение структуры текста, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники, интернета и др.;

- для закрепления систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработки текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана выполнения работы в соответствии с планом, предложенным преподавателем; ответы на контрольные вопросы; тестирование, выполнение заданий.

### **Организация СРС**

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации СРС включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приёмов поиска правовой и научной информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приёмов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию СРС обеспечивают кафедра, преподаватель, библиотека и др.

### **Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы**

#### **Работа с учебной литературой**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических материалах по данной дисциплине.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

### Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих заданий на практических занятиях или самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, формулировки основных положений и практических примеров.

### Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении заданий у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно ему не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен чётко выразить мысль об испытываемых затруднениях и их характере. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### Подготовка к зачёту

Изучение данной дисциплины завершается зачётом. Подготовка к зачёту способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачёту, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает их. На зачёте студент демонстрирует то, что он приобрёл в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

## 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература

1. Сопов, А.В. Историография вопроса о происхождении казачества [Электронный ресурс] / А.В. Сопов. - М.: Инфра-М, 2015. - 9 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523175><http://znanium.com/catalog/product/523175>
2. Исторические основы геополитического потенциала российского казачества : монография / Л.О. Терновая. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 195 с. — (Научная мысль). — <http://znanium.com/catalog/product/976502>

### б) Дополнительная литература

1. Духовно-нравственные основы и потенциал российского казачества: вера, культура...: Моногр. / Н.Е. Шафажинская - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-204с.: 60x88 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Культурология). (о) ISBN 978-5-16-009445-8, 500 экз. <http://znanium.com/catalog/product/442887>

в) программное обеспечение MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point, Консультант Плюс.

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Университетская библиотека on-line» <http://www.biblioclub.ru> Общество с ограниченной ответственностью «НексМедиа» (г. Москва)
- ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- ЭБС «Znanium.com» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)



## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для дипломного проектирования (выполнения ВКР), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Учебно-наглядные пособия; Мультимедийный проектор (переносной); Экран для мультимедийного проектора (переносной); Ноутбук (переносной), оснащенный лицензионным программным обеспечением:

Microsoft Windows 7 (номер лицензии: 61273596)

Microsoft Office Professional Plus 2007 (номер лицензии: 42750064)

Компас-3D (номер лицензии: v18 51134a7f-220d-45fe-86a9-b512a2439b2e)

AutoCAD 2015 (Серийный номер 563-48314640)

3Ds Max 2015 (Серийный номер 561-92780682)

ArchiCad 21 (Серийный номер SO8LT-AKRA5-PU8VA-2H6QE)

Kaspersky Endpoint Security

Node 1 year Educational Renewal License (номер лицензии: 2304-180227-081330-327-749)

## **10. Образовательные технологии:**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода к обучению предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения обучающимися определенного содержания учебного материала.

Центральное место занимают методы активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность студентов. Применяется монологический метод в форме рассказа, лекции с использованием таких приемов, как описание фактов, демонстрация явлений, напоминание, указание и др. Этот метод предполагает деятельность студентов копирующего характера: наблюдать, слушать, запоминать, выполнять действия по образцу.

Алгоритмический метод позволяет формировать у обучающихся умения работать по определенным правилам и предписаниям; организовывать лабораторные работы по инструкциям; формировать умения самостоятельно составлять новые алгоритмы деятельности.

Диалогический метод - изложение учебного материала проводится в форме общающей беседы, в которой используются в основном репродуктивные вопросы по известному обучающимся материалу; преподаватель может также создать проблемную ситуацию, поставить ряд проблемных вопросов, но в этом случае сущность новых понятий и способов действий объясняет преподаватель.

Показательный метод - это обусловленная принципами обучения система регулятивных правил подготовки и объяснения учебного материала путём постановки проблемы и показа способов её решения или путём показа обучающимся образца логики научного исследования, формирование у них способов поисковой деятельности, отрабатываются способы решения практической проблемы.

Метод наблюдения - предоставляет возможность целенаправленного восприятия явлений и более широкого сбора информации; наблюдение за развитием тенденций в науке.

Метод диалога - диалоговое общение предполагает равенство позиций и выражается в активной роли обучающегося в образовательном процессе, при котором

субъекты равноправны, а процессы познания происходят во взаимодействии через взаимопознание и взаимопонимание.

Эффективность учебного процесса достигается при комплексном применении в качестве средств обучения информационно-методического обеспечения и управления учебным процессом; информационно-поисковой деятельности; автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности; отработки навыков и умений самостоятельно решать разного рода задачи по изучаемому предмету.

В процессе обучения используются различные образовательные технологии: мультимедийная оргтехника, раздаточный материал, проведение письменного опроса. Лекции предполагают использование мультимедийного оборудования. Параллельность предъявления визуального и вербального рядов информации во многом облегчает работу и увеличивает объём оперативной информации. Это позволяет преподавателю проиллюстрировать излагаемый материал презентацией с яркой наглядностью, видеоизображением.

Практические занятия проходят с использованием многофункциональных учебных сред, которые содержат демонстрационные программы, наглядные пособия. В ходе изучения предмета преподаватель подчиняет содержание и логику изучения учебного материала интересам будущей профессиональной деятельности, в результате чего обучение приобретает осознанный, предметный, контекстный характер, способствуя усилению познавательного интереса и познавательной активности обучающихся. Основными методами, используемыми при освоении практико-ориентированных разделов дисциплины, являются наглядно-практические: лабораторные работы, проектная деятельность.

В рамках учебной дисциплины возможно проведение занятий с приглашением экспертов и специалистов.

#### 11. Оценочные средства (ОС):

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	формирования компетенций в процессе освоения образовательных
ОК-2 ; ОК-6	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	<b>Недостаточный</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. Студент демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Темы 1-10

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	формирования компетенций в процессе освоения образовательных
	этнические, конфессиональные и культурные различия		
ОК-2 ; ОК-6	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Пороговый.</b>            Компетенции сформированы.            Сформированы базовые структуры знаний.            Умения фрагментарны и носят непродуктивный характер.            Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка            Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	Темы 1-10
ОК-2 ; ОК-6	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая	<p><b>Продвинутый.</b>            Компетенции сформированы.            Знания обширные, системные.            Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.            Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности, устойчивого, практического навыка.            Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твёрдые знания теоретического материала,</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок,</li> </ul>	Темы 1-10

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	формирования компетенций в процессе освоения образовательных
	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>ответы на поставленные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить.</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</li> </ul>	
ОК-2; ОК-6	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Высокий.</b></p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p> <p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания.</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>	Темы 1-10

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» являются результаты обучения по дисциплине. На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты тестирования и выполнение контрольных работ по темам.

### Шкала оценивания ответов на теоретические вопросы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
отлично / зачтено	Студент глубоко и содержательно даёт ответ на каждый теоретический вопрос, не допустив ошибок. Ответ носит развернутый и исчерпывающий характер.
хорошо / зачтено	Студент в целом раскрывает теоретические вопросы, однако ответ хотя бы на один из них не носит развернутого и исчерпывающего характера.
удовлетворительно / зачтено	Студент в целом раскрывает теоретические вопросы и допускает ряд неточностей.
неудовлетворительно / незачтено	Студент фрагментарно раскрывает содержание вопросов или их раскрывает содержательно, но допуская значительные неточности.

### Критерии оценки результатов тестирования дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	отлично / зачтено
71-84	хорошо / зачтено
50-70	удовлетворительно/ зачтено
0-49	неудовлетворительно / не зачтено

### Критерии оценки выполнения практической задачи по дисциплине «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»

Оценка	Описание
отлично / зачтено	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
хорошо / зачтено	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
удовлетворительно / зачтено	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
неудовлетворительно / незачтено	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

### Основные критерии и показатели оценки доклада по дисциплине «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»

Критерии	Показатели
Использование современной научной	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины(понятийн о-категориальным	Чёткое и полное определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой

Критерии	Показатели
Самостоятельная интерпретация описываемых в реферате фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению.
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления доклада и корректность цитирования	Оформление текста доклада с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

**Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Опросы (устная форма).	1, 2, 7, 8, 10	ОК-2;ОК-6
2.	Тестирование	5, 9	ОК-2;ОК-6

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценок рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачёте).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

- контрольная работа - до 20 рейтинговых баллов;
- один ответ в устном опросе - до 2 рейтинговых баллов;
- одно задание в тесте - до 1 рейтингового балла.
- одно задание в итоговом тесте - до 2 рейтинговых баллов.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учёта премиальных рейтинговых баллов) не менее:

- по дисциплине, завершающейся экзаменом -30 рейтинговых баллов;
- по дисциплине, завершающейся зачётом -40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине, проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учёта премиальных баллов) составляет:

- 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом;
- 80 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачётом.

Ответ студента может быть максимально оценен:

- на экзамене в 30 рейтинговых баллов;
- на зачёте в 20 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать экзамен или зачёт в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учётом премиальных баллов, составил не менее:

если по результатам изучения дисциплины сдается экзамен

- 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;
- 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;
- 90 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично»;

если по результатам изучения дисциплины сдается зачёт:

- 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачётную книжку и зачётно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачёта согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
отлично	90- 100 баллов
хорошо	70 - 89 баллов
удовлетворительно	60 - 69 баллов
неудовлетворительно	менее 60 баллов
зачтено	от 60 баллов и выше
не зачтено	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене или дифференцированном зачёте менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачётно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «неудовлетворительно».

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на зачёте менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачётно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

#### Вопросы к зачёту

6. «Белое» казачество в Гражданской войне (1918-1921).
7. «Повесть временных лет». Владимир Мономах.



8. А.В. Суворов «Наука побеждать». Присоединение Крыма.
9. Атаман Ермак. Покорение Сибири.
10. Бунт Кондратия Булавина.
11. Взаимодействие казачества с федеральными министерствами, ведомствами.
12. Владимир-креститель. «Слово о законе и благодати» Илариона.
13. Возрождение церкви и казачества - залог победы народовластия и права в России.
14. Вольные и городовые казаки в Русском государстве при Иване Грозном (1533-1584).
15. Золотая Орда и казачество.
16. И.Л. Солоневич «Народная монархия».
17. И.С. Пересветов «Сказание о Магмете-салтане и царе Константине»
18. Иван Грозный и казачество.
19. Казаки-запорожцы в XVII веке.
20. Казаки в Первой мировой войне (1914-1918).
21. Казаки в Русско-турецкой войне (1877-1878). М.Д. Скобелев.
22. Казаки Степана Разина (1670-1671).
23. Казачество в постсоветской России (1993-2018).
24. Казачество в русско-турецких войнах XVIII в.
25. Казачество в современной экономике России.
26. Казачество и абсолютная монархия (1725-1762)
27. Казачество и Великая русская революция.
28. Казачество и войны России первой половины XIX в.
29. Казачество и войны с Наполеоном.
30. Казачество и современная безопасность России.
31. Казачество и цари Романовы (1613-1682).
32. Казачество на границах Московии (XIV-XVI вв.).
33. Казачество Поля (XII-XIII вв.).
34. Казачество при Елизавете Петровне (1744-1761).
35. Казачество при Петре I (1682-1725).
36. Казачье самоуправление: исторический опыт и современность.
37. Коллективизация и казачество. Роман М.А. Шолохова «Поднятая целина».
38. «Красное» казачество в Гражданской войне (1918-1921).
39. Ликвидация Запорожской Сечи
40. Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского –методический и социально-правовой центр казачьего движения Российской Федерации
41. Патриарх Гермоген.
42. Покорение Кавказа и казачество.
43. Предмет, метод и периодизация дисциплины Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»
44. Расказачивание в Гражданскую войну (1918-1921)
45. Раскол церкви и казачество.
46. Роман М.А. Шолохова «Тихий Дон».
47. Смутное время начала XVII в. и казачество.
48. Теория «Москва - Третий Рим»: история и современность.
49. Традиции, обычаи, нравы казачества
50. Три этапа возрождения казачества (1989-2018).
51. Участие казаков в Куликовской битве.
52. Фольклор о казаках. Илья Муромец.
53. Юриспруденция Союза казаков России.



## Демонстрационный тест

**1. Что составляет предмет дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»?**

- а) основные и общие закономерности возникновения, развития, функционирования государства и права России и казачества
- б) частные закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права России и казачества
- в) всеобщие и частные закономерности возникновения, развития, функционирования государства и права России и казачества
- г) все ответы верны

**2. Какие вопросы не входят в содержание предмета дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности»?**

- а) сущность и социальное назначение политико-правовых явлений
- б) закономерности государства и права России и казачества
- в) система категорий и понятий юриспруденции
- г) порядок организации и формы деятельности органов государственной власти РФ

**3. К всеобщим методам дисциплины «Роль казачества в формировании и развитии российской государственности» можно отнести:**

- а) формально-юридический, юридической компаративистики
- б) аналогии, абстрагирования
- в) структурно-функциональный, формально-логический
- г) компьютерной обработки, моделирования

**4. Какое из перечисленных понятий, отражающих методологическую основу юридических исследований, нарушает закономерность перечня?**

- а) материализм
- б) диалектика
- в) позитивизм
- г) бюрократизм

**5. «Роли казачества» не присуща следующая функция:**

- а) онтологическая
- б) эвристическая
- в) регулятивно-статистическая
- г) политико-управленческая

**6. Комплекс общетеоретических принципов, логических и специальных научных методов исследования основных закономерностей дисциплины – это:**

- а) идеология
- б) аксиология
- в) методология
- г) онтология

**7. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью воли, права, насилия и другого называется:**

- а) авторитетом
- б) господством
- в) социальной властью
- г) организацией

**8. Как соотносятся понятия государственность и государство?**

- а) объём понятий совпадает
- б) объём понятий различен
- в) объём понятий и совпадает, и различен
- г) объём понятия находится в диалектическом взаимодействии и развитии

**9. Признаки государственности – это:**

- а) динамизм
- б) целостность
- в) стабильность
- г) системность

**10. Основное противоречие в сущности государства состоит:**

- а) в том, что государство выражает классовые и общесоциальные интересы
- б) в соотношении легитимности государственной власти и противоправной деятельности отдельных органов государства и должностных лиц
- в) в идее единства государственной власти и принципа разделения властей
- г) в несовпадении государственной власти с гражданским обществом

**11. Специфической закономерностью развития государственности в Российской Федерации является:**

- а) образование среднего класса, рост совокупного национального дохода на душу населения
- б) господство закона в юридически значимых сферах жизни общества
- в) проведение реформирования общества сверху, то есть по инициативе государственной власти
- г) создание гражданского общества

**12. К гражданскому обществу не относятся:**

- а) производственная и частная жизнь людей, их обычаи, традиции, нравы
- б) совокупность негосударственных экономических, социальных, духовных, нравственных и других общественных отношений
- в) совокупность высших органов государственной власти, субъектов РФ
- г) семья, кооперации, ассоциации, хозяйственные корпорации, профессиональные, творческие, спортивные, этнические, конфессиональные и другие объединения

**13. Основным принципом гражданского общества является:**

- а) уравнительное распределение потребительских благ
- б) властно-приказной принцип регулирования социально-экономических отношений
- в) включенность в систему государственных органов
- г) свобода реализации каждым индивидом своих социально-экономических интересов (в пределах соблюдения свободы других членов общества)

**14. Слово «казак» произошло из:**

- а) современного русского языка
- б) старославянского языка
- в) татарского языка
- г) половецкого языка

**15. В происхождении казачества есть ветви:**

- а) деклассированных элементов;
- б) казачьей вольницы;
- в) дружины князя;
- г) служилого казачества.

**16. В каком году образовалось Древнерусское государство?**

- а) в 182 г.
- б) в 882 г.
- в) в 828 г.
- г) в 628 г.

**17. Реформы, проводимые княгиней Ольгой в X в., князем Владимиром в XI в., князем Владимиром Мономахом в XI в., носили характер:**

- а) правовой
- б) административный
- в) административный и правовой

г) уголовный

**18. Самыми первыми источниками права были:**

а) обычаи

б) церковные уставы

в) тексты договоров

г) законы

**19. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между:**

а) Византией и половцами

б) Русью и Византией

в) Русью и половцами

г) Русью и Золотой Ордой

**20. Первая редакция «Русской Правды» была:**

а) сокращенная

б) краткая

в) пространная

г) распространенная

**21. Пространная редакция «Русской Правды» включала в себя:**

а) Суд Ярослава и Устав Мономаха

б) Правду Ярослава и Правду Ярославичей

в) Суд Ярослава и Правду Ярослава

г) Устав Мономаха и устав Мономашичей

**22. В «Сказание о казаке Илье Муромце» говорится о:**

а) его участия в битве на Калке

б) схватке с разбойниками на Муромском тракте

в) его нетленных мощах

г) монашеской жизни

**23. Кто автор «Слова о законе и благодати»?**

а) Владимир Креститель

б) Ярослав Мудрый

в) Нестор

г) Илларион

**24. Каков был правовой статус казаков в Золотой Орде?**

а) крепостных

б) рабов

в) служилых людей

г) воинов

**25. Когда состоялась Куликовская битва – исток суверенной Московии?**

а) 1316 г.

б) 1480 г.

в) 1237 г.

г) 1380 г.

**26 Слово «атаман» произошло от:**

а) малороссийского диалекта

б) монгольского языка

в) современного языка

г) немецкого языка

**27. Каков правовой статус казаков в Московии XVI века?**

а) крепостных

б) стрельцов

в) служилых людей за жалованье

г) вольных людей

**28. Кто автор теории «Москва – Третий Рим»?**

- а) Нил Сорский
- б) Максим Грек
- в) Филофей
- г) Иосиф Волоцкий

**29. Высшими должностными лицами в Новгородском княжестве были:**

- а) тысяцкий, посадник, князь, атаман
- б) посадник, архиепископ, князь, тысяцкий
- в) посадник, тысяцкий, архиепископ, царь
- г) тысяцкий, гетман, атаман

**30. К XV в. формируется принцип, связывающий возможности занятия государственных должностей с происхождением кандидата, его родовитостью. Это принцип:**

- а) сословно-представительный
- б) местничества
- в) аристократичности
- г) элитности

**31. Центральным органом государственной власти и управления в Московском княжестве в XIII-XV вв. была:**

- а) Рада бояр
- б) Боярская дума
- в) Государственная дума
- г) войсковой круг

**32. Отраслевыми органами управления в Московском княжестве в XIII-XV вв. были:**

- а) приказы
- б) рады
- в) воеводства
- г) пути

**33. Наследственной земельной собственностью до середины XVI в. было:**

- а) поместье
- б) вотчина
- в) городская земля
- г) крестьянский надел

**34. Органами местного управления в середине XVI в. стали:**

- а) земские и губные избы
- б) земские и приказные избы
- в) земские и поместные избы
- г) поместные и приказные избы

**35. Какие нормы права, главным образом, содержались в Судебнике 1497 г.?**

- а) гражданского права, семейного права
- б) обязательственного права
- в) уголовного права, уголовного процесса
- г) административного права

**36. Когда Ермак Тимофеевич покорил Сибирь?**

- а) в 1547 г.
- б) в 1550 г.
- в) в 1582 г.
- г) в 1612 г.

**37. Кто из казаков активный участник Второго Народного ополчения:**

- а) Пожарский
- б) Гермоген

- в) Минин
- г) Трубецкой

**38. Когда причислен к лику святых выходец из донских казаков, патриарх Гермоген?**

- а) в 1990 г.
- б) в 1912 г.
- в) в 1913 г.
- г) в 2013 г.

**39. Чью удаль прославляет русская народная песня «Из-за острова на стрежень»?**

- а) Ермака
- б) Ивана Кольцо
- в) Ивана Болотникова
- г) Степана Разина

**40. Когда состоялась Переяславская Рада?**

- а) в 1612 г.
- б) в 1812 г.
- в) в 1854 г.
- г) в 1654 г.

**41. Кто был гетманом Запорожской Сечи в борьбе с поляками?**

- а) Богдан Хмельницкий
- б) Максим Кривонос
- в) Иван Брюховецкий
- г) Кондратий Булавин

**42. Где впервые создано реестровое казачество?**

- а) в Литве
- б) в Московии
- в) в Речи Посполитой
- г) в Австрии

**43. Каковы причины Церковного раскола при Алексее Михайловиче?**

- а) вмешательство государства в дела церкви
- б) личный конфликт царя и патриарха
- в) присоединение Украины к Московии
- г) международные

**44. Когда окончательно был взят казаками Азов?**

- а) в 1637 г.
- б) в 1642 г.
- в) в 1670 г.
- г) в 1696 г.

**45. Что явилось предпосылкой для создания Соборного уложения 1649 г.?**

- а) крымско-татарская война
- б) дворянство было против существующих законов
- в) восстание посадских людей в Москве
- г) казачество было против существующих законов

**46. Соборное уложение 1649 г. на первое место ставило преступления против:**

- а) царя
- б) церкви
- в) государства
- г) личности

**47. Что можно было обменять на вотчинные земли согласно Соборному уложению 1649 г.?**

- а) земли черных волостей

- б) поместья
- в) земли под пашню
- г) городские усадьбы

**48. Какие виды наказания -смертная казнь-устанавливались Соборным уложением 1649 г.?**

- а) квалифицированная или простая
- б) легкая или сложная
- в) быстрая или медленная
- г) исполняемая публично или тайно

**49. Каковы причины бунта Кондратия Булавина?**

- а) введение Петром I западных обычаев
- б) его абсолютизм
- в) конфликт из-за соляных копеек
- г) нарушения обычая «С Дону – выдачи нет»

**50. Что такое Синод?**

а) это несколько людей, входящих в состав Боярской думы, решающие вопросы постройки новых церквей

б) это орган государственного отраслевого управления церковными делами

в) это орган, занимавшийся доказательством вины человека, подозреваемого в совершении преступления против церкви

г) это орган, занимавшийся регистрацией брачно-семейных отношений

**51. Из чего состоял Сенат, образованный в 1711 г.?**

- а) присутствия и ближней канцелярии
- б) коллегии министерств
- в) присутствия и канцелярий
- г) президентов и коллегий

**52. Какая система местного управления и администрации сложилась к 1715 г.?**

- а) двухзвенная: волость – уезд
- б) двухзвенная: уезд -провинция
- в) трёхзвенная: уезд – провинция – губерния
- г) трёхзвенная: волость – уезд -провинция

**53. Какой высший орган церковного управления был учреждён в 1721 г.?**

- а) Духовная коллегия
- б) Монастырский приказ
- в) Святейший Синод
- г) Церковный приказ

**54. Чьим указом учреждены Кубанское и Терское казачьи войска?**

- а) Петра I
- б) Екатерины II
- в) Елизаветы Петровны
- г) Павла I

**55. Каковы причины Крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева?**

- а) притеснения царскими чиновниками малых народов
- б) Указ Екатерины II «О вольности дворянства»
- в) убийство Петра III
- г) ликвидация Запорожской Сечи

**56. Петр I преобразовал органы центрального управления, создав:**

- а) систему приказов
- б) фискалитет
- в) прокуратуру
- г) систему коллегий

**57. В результате проведения реформы в 1775 г. было создано новое административное деление государства:**

- а) губернии – провинции – уезды
- б) губерния – уезд
- в) губерния – провинция
- г) уезд – провинция – стан

**58. Кто из казаков стал первым русским профессором права?**

- а) Татищев В.Н.
- б) Щербатов М.М.
- в) Разумовский К.Г.
- г) Десницкий С.Г.

**59. Кто из русских полководцев, водивших казачьи полки в бой, являлся автором «Наука побеждать»?**

- а) Кутузов М.И.
- б) Багратион П.И.
- в) Румянцев-Задунайский П.А.
- г) Суворов А.В.

**60. Кто из первых русских женщин-офицеров служила в казачьих войсках?**

- а) Дурова Н.А.
- б) Волконская Н.Н.
- в) Василиса Кожина
- г) Ковалевская С.В.

**61. Назовите героев-казаков Отечественной войны 1812 г.:**

- а) Бурсак Ф.Я.;
- б) Платов М.И.;
- в) Бакланов Я.П.;
- г) Иловайский Д.И.

**62. Постулатами Теории официальной народности стали:**

- а) просвещение
- б) православие
- в) республика
- г) монархия

**63. Кто из юристов осудил реформы Петра I?**

- а) Муравьев Н.М.
- б) Аксаков К.С.
- в) Карамзин Н.М.
- г) Герцен А.И.

**64. Кто является автором «Выбранные места из переписки с друзьями»?**

- а) Пушкин А.С.
- б) Герцен А.И.
- в) Гоголь Н.В.
- г) Белинский В.Г.

**65. Какие нормативные правовые акты закрепили права и обязанности казацкого сословия в первой половине XIX в.?**

- а) Указ о вольных хлебопашцах
- б) Свод законов России
- в) Указ об обязанных крестьянах
- г) Учреждение гражданского управления казаков

**66. Что являлось распорядительным органом казачьего самоуправления?**

- а) Городская дума
- б) станичное управление
- в) Городская управа

г) Земское уездное собрание

**67. Что являлось исполнительным органом казачьего самоуправления?**

а) Городская дума

б) Земская управа

в) Наказной атаман

г) Земское уездное собрание

**68. Наиболее важным в военной реформе 1874 г. было:**

а) отмена рекрутских наборов, установление обязательной военной службы

б) отмена обязательной военной службы

в) ужесточение рекрутских наборов

г) изменение срока службы

**69. Чем была вызвана необходимость отмены крепостного права?**

а) постепенным развитием экономики по капиталистическому пути

б) развитием сельского хозяйства

в) резким спадом производства

г) поражением в Крымской войне

**70. Когда утверждено Положение о губернских и уездных земских учреждениях?**

а) в 1861 г.

б) в 1870 г.

в) в 1864 г.

г) в 1874 г.

**71. Какое произведение написал Ф.М. Достоевский?**

а) «Севастопольские рассказы»

б) «Господа Головлевы»

в) «Братья Карамазовы»

г) «Былое и думы»

**72. Кто из русских юристов стоял на раннелиберальных позициях, будучи выходцем из казачьих мест?**

а) Бакунин М.А.

б) Победоносцев К.П.

в) Чичерин Б.Н.

г) Плеханов Г.В

**73. Что послужило поводом для превращения неограниченной самодержавной власти в конституционную монархию?**

а) буржуазные реформы 1860-х – 1870-х гг.

б) Манифест от 29 апреля 1881 г.

в) революция 1917 г.

г) революция 1905 г.

**74. Какие главные положения были зафиксированы в манифесте от 17 октября 1905 г.?**

а) провозглашение гражданских свобод и создание законодательного органа, ограничивающего монархическую власть

б) создание законодательного органа, не ограничивающего монархическую власть, лишение возможности участия в утверждении законов широких слоев населения

в) ограничение свободы слова, лишение неприкосновенности личности

г) сохранение неограниченной монархии в России

**75. Кто осуществлял законодательную власть согласно «Основным государственным законам»?**

а) Император

б) Император совместно с Государственным советом и Государственной думой

в) Государственный совет и Государственная дума



г) Государственная дума и Сенат

**76. Кто из казаков -герой Первой мировой войны?**

а) Скобелев М.Д.

б) Крючков К.Ф.

в) Кухаренко А.Я.

г) Бакланов Я.П.

**77. Кто был войсковым атаманом Донского казачьего войска в 1918 г.?**

а) Корнилов Л.Г.

б) Дутов А.И.

в) Каледин А.М.

г) Богаевский А.П.

**78. Кто из казаков сражался за Советскую власть?**

а) Махно Н.И.

б) Сладков Т.И.

в) Буденный С.М.

г) Семенов Г.М.

**79. Первыми декретами, провозглашенными Советской властью, были:**

а) Декрет о земле и Декрет о мире

б) Декрет о правах трудящихся

в) Декрет о свержении Временного правительства

г) Декрет о созыве Учредительного собрания

**80. Кто являлся высшим органом государственной власти в стране после Октябрьской революции 1917 г.?**

а) Съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов

б) ВЦИК

в) Совет Народных Комиссаров

г) ВЧК

**81. Кто автор романа «Тихий Дон»?**

а) Толстой А.Н.

б) Островский Н.Н.

в) Шолохов М.А.

г) Булгаков М.А.

**82. В каком нормативном акте содержатся акты о «рассказачивании»?**

а) в Конституции 1918 г.

б) в Декрете ВЦИК и СНК «Об уничтожении сословий и гражданских чинов»

в) в Директиве Оргбюро ЦУ РКП(б) «О рассказачивании»

г) в Постановлении III съезда Советов «О федеральных учреждениях Российской Республики»

**83. Какие станицы Дона и Кубани уничтожены карателями в Гражданскую войну?**

а) Вешенская

б) Темиргоевская

в) Воздвиженская

г) Полтавская

**84. Куда в основном была эмиграция «белоказаков»?**

а) в Лемнос

б) в Париж

в) в Стокгольм

г) в Прагу

**85. Кто из казаков зарубежья является автором «Народной монархии»?**

а) Ильин И.А.

б) Краснов П.Н.

в) Солоневич И.Л.

г) Устрялов Н.В.

**86. Какую форму или какие формы собственности закрепила Конституция СССР 1936 г.?**

а) государственную

б) колхозно-кооперативную

в) две формы собственности (государственная и колхозно-кооперативная)

г) две формы собственности (социалистическая и личная)

**87. Кто является автором романа «Поднятая целина», где говорится о коллективизации на Дону?**

а) Шолохов М.А.

б) Зощенко М.М.

в) Фадеев А.А.

г) Солженицын А.И.

**88. На какое число увеличилось союзных республик в СССР к 1936 г.?**

а) с 7 до 15

б) с 4 до 11

в) с 11 до 15

г) с 7 до 16

**89. Какой орган был создан 30 июня 1941 г.?**

а) Государственный Комитет Оборона

б) Центральный штаб партизанского движения

в) Комитет по делам эвакуации

г) Ставка Верховного Главнокомандования

**90. Кем осуществлялось военное руководство в годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.)?**

а) Наркоматом обороны

б) Ставкой Верховного Главнокомандования

в) Ставкой Главного командования

г) Верховным Советом СССР

**91. Кем написана песня «Казачи»?**

а) А. Фатьяновым

б) М. Исаковским

в) Ц. Солодарем

г) В. Лебедевым-Кумачом

**92. В каком году началась реабилитация казачества в СССР?**

а) в 1953 г.

б) в 1956 г.

в) в 1987 г.

г) в 1977 г.

**93. Каким нормативным правовым актом окончательно реабилитировано казачество?**

а) Законом РСФСР «О реабилитации репрессированных народов»

б) Постановлением Верховного Совета РФ от 16 июля 1992 г. № 3321-1 «О реабилитации казачества»

в) Законом СССР «Об общественных объединениях»

г) Законом СССР «О разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации»

**94. В каком году было введено деление казаков современной России на реестровых и нереестровых, посеявшее раскол в казачьем движении?**

а) в 1990 г.

б) в 2014 г.

в) в 1995 г.

г) в 1999 г.

**95. К какому виду государственной службы привлекаются казаки?**

а) к таможенной службе

б) к санитарной службе

в) к службе по охране общественного порядка

г) к федеративной службе безопасности

**96. Назовите институты местного казачьего самоуправления:**

а) станичный Круг

б) Войсковой атаман

в) суд

г) полиция

**97. Кто может ввести чрезвычайное положение в Российской Федерации?**

а) Министерство по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации (МЧС России)

б) Государственная Дума Российской Федерации

в) Президент Российской Федерации

г) Генеральный прокурор Российской Федерации

**98. На какие ветви разделена государственная власть в Российской Федерации?**

а) конституционную, исполнительную, правоохранительную

б) законодательную, исполнительную, судебную

в) правотворческую, правоприменительную, исполнительную

г) административную, правоохранительную, законотворческую

**99. Какой нормативный правовой акт обладает высшей юридической силой?**

а) указы президента государства

б) постановления правительства страны

в) законы

г) правовые обычаи

**100. Кем утверждена «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года»?**

а) Федеральным Собранием Российской Федерации

б) Правительством Российской Федерации

в) Конституционным судом Российской Федерации

г) Президентом Российской Федерации

**12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.

- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.

- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.

- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов, обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями.

- предоставление видеолекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.

- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

### 13. Лист регистрации изменений

п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			